The background features a dark blue field with vibrant, organic shapes in shades of pink, orange, yellow, green, and light blue. On the right side, there is a network diagram consisting of several nodes connected by thin lines, resembling a constellation or a digital network.

Выбор профессии в постиндустриальную эпоху

Родичев Николай Федорович

Проблемы профориентации и профконсультации в школе

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ В ШКОЛЕ

Содержание докладов
на Первом Всесоюзном совещании по профориентации
и профконсультации в школе

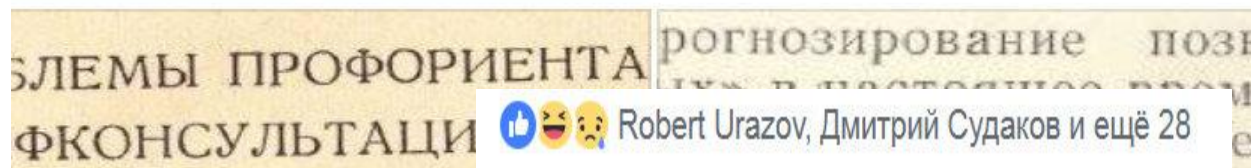
(Ленинград, декабрь 1969 г.)



Дмитрий Песков  поделился публикацией.

29 января 2018 г. · 

Что сказать. За 48 лет задача не взята.



Основное противоречие профориентации



Благополучатели

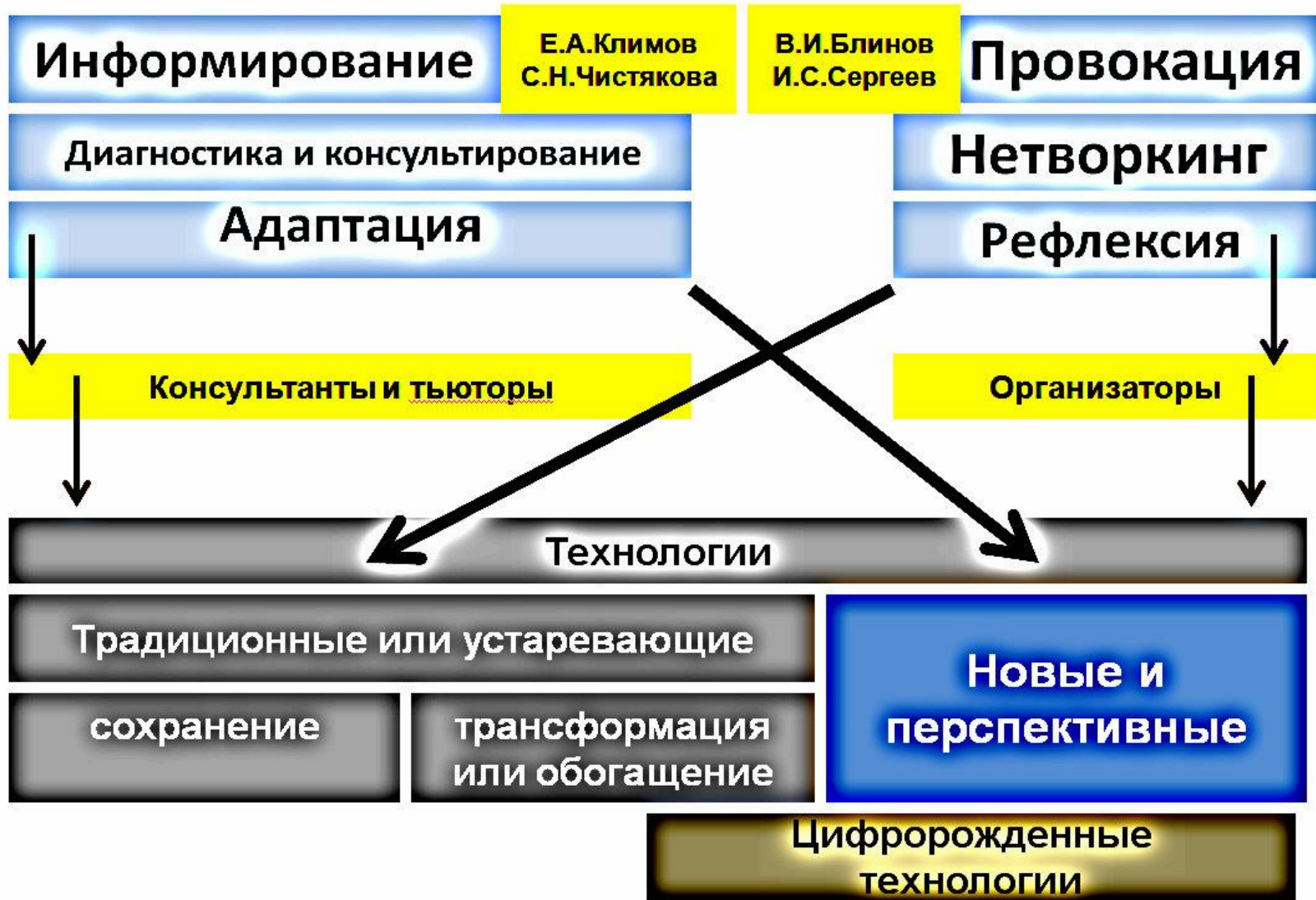
Обучающиеся

↓
Воспитание субъекта
труда

Субъекты
экономической сферы

↓
Логистика талантов

Какая нужна профорientация и какие технологии?



БЫЛО

Профессия
Единые возрастные стандарты
профессионального
самоопределения
Доминирование родителей
Трудоустройство, основанное
на профессиональном
образовании



БУДЕТ

Компетенции
Варианты нормы
(индивидуальная динамика
самоопределения)
Доминирование личного опыта
Опыт трудоустройства,
опережающий
профессиональное
образование

1960-70-е гг.: взаимоподбор
человека ↔ профессии на основе изучения
способностей ↔ требований
Профотбор, профподбор,
профдиагностика,
профконсультирование, профпропаганда,
профагитация, профессиональное
обучение школьников,
профориентационные мероприятия

1980-90-е гг.: активизация самоопределения
человека в мире профессий

+ Активизирующее, развивающее
профконсультирование
+ Профориентация безработных

2000-10-е гг.: ориентация на профессии,
востребованные экономикой региона
+ Профориентационные проекты,
профориентационный туризм, циклы
профпроб, профессиональные конкурсы
для школьников

+ Профориентация лиц с ОВЗ



Глобализация и цифровизация
Ускорение динамики изменений

Возрастание

объёма и рынков инноваций
Конвергенция наук, технологий и
профессий

Вместо профессий – персонализированные
динамичные наборы компетенций
«Soft Skills > Hard Skills», но не «Soft Skills
>> Hard Skills»

Изменение образа работы и жизни –
многообразие социально-трудовых ролей,
проекты, распределённые команды и др.

Образование: короткие треки,
неформальное и информальное

Сопровождение профессионального самоопределения

СИСТЕМНОСТЬ

Нормативно-правовое
обеспечение

Финансовое обеспечение

Информационно-
аналитическое обеспечение

Инфраструктурное
обеспечение

Научное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программно-методическое
обеспечение

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми
категориями

Личностная
ориентированность

Перспективность

Исследование
2019 г. ФИРО
РАНХиГС

Как учитывать постиндустриальные изменения в экономике?

Другая эпоха – другая концепция?

Мультипрофессионал вместо профессионала. Человек-расческа

Мультипрофессионал – не постпрофессионал

Новая динамика моделей самоопределения

Постиндустриальная модель плохо воспринимается соотечественниками

Не только профессии, но и социально-трудовые роли. Опыт – фактор выбора №1

Деформация среды самоопределения. Новые инструменты персонализации

От открытого результата к открытой цели. Актуальность обновления инструментов

Возрастная периодизация работает иначе. Возможности индивидуального темпа

Профессиональный опыт опережает профессиональный выбор

Опыт родителей появился при другой динамике моделей

Преодоление
нецелесообразно



САМО *предел* ЕНИЕ

Преодоление целесообразно



как травма неопределенности в силу отказа от текущих профориентационных мифов с преимущественно деструктивными последствиями

технологизируется в силу обеспечения

помощников и защитников

новыми источниками и инструментами

как продуктивный естественный кризис взросления или роста, специально организованный помощниками и защитниками

как благоприятный шанс



как самостоятельная компенсация той или иной травмы неопределенности без участия помощников и защитников

Инструменты



Другое администрирование, удобная организация, планировщики активностей и дневники проб, геймификация выбора и работа со следом, «новое доверие» и взаимная экспертиза, заимствование идей и продажа услуг, обеспечение сетевой идентичности, конвергенция результатов неформального, неформального и формального образования, уникальная самопрезентация, инструменты для особых групп обучающихся, активизация и провокация в понятных форматах, правовая и предпринимательская грамотность, компенсация рисков манипуляций

Источники

Артефакты профессиональной культуры: уникальные, опасные дорогие, удаленные; кейсы профессионального выбора и выбора социальной роли. Образы героев Коммуникативные площадки с помощниками, защитниками, оппонентами

Когда профориентация - часть воспитания. Когда альтернатива? Когда – они никак не связаны?

Педагогический процесс, имеющий своим содержанием и средством нормы, можно считать процессом нормализации — внедрения и поддержания культуры как метанормы...

Б.М.Бим-Бад

Воспитание

Сопровождение профессионального самоопределения

и\ или?

...существующие модели, на которых базируется человеческое общество, начнут видоизменяться. ... я надеюсь на то, что у людей, у человечества на уровне инстинктов, на уровне коллективного бессознательного заложены инстинкты самоорганизации. И формы этой самоорганизации – это и есть выработка новой системы ценностей, новых моделей идентичности, новых способов передачи знаний...

А.Р. Белоусов

Воспитание

Кондоминимум или нейтральная зона?

Сопровождение профессионального самоопределения

Пора определиться с ответом, потому что:



«ФЗ о воспитании» от 31.07.2020 304-ФЗ + Примерная программа воспитания

Как поступать разработчику при составлении инвариантного профориентационного модуля в программе воспитания общеобразовательной организации?

то, что саму норму трансформирует, отчасти или полностью её ломая, например в отношении выбора социальной роли, изменения представлений об успешности, возрастной периодизации в выборе профессии и т.д.



то, что на самом деле НОВО и актуально



то, что понятно, знакомо, привычно, наработано и без проблем может оказаться в рабочей программе школы



«ФЗ о воспитании» от 31.07.2020 304-ФЗ + Примерная программа воспитания

то, что «работает» на воспитательное воздействие в отношении консервации и воспроизводства ожидаемой социальной нормы



Внешний контур

Внутренний контур

«Параметры» готовности к проф.самоопределению

Этап А	Этап В	Этап С
→	Работа с информацией	→
→	Опыт и рефлексия	→
→	Обнаружение ограничителей	→
→	Принятие решения	→
→	Проектирование маршрута	→
→	Установление контактов	→
→	Продвижение по маршруту	→

Количественные показатели:

занятость, производительность труда; миграция, доступность образования и навигационных инструментов и т.д

Качественные показатели:

наличие координаторов, механизмов навигации, межпоколенческих воспитательных взаимодействий, специалисты, наставники и т.д.

Внешний контур

Внутренний контур

ИНФОРМАЦИЯ

Образ героя, Персонажи
Соотечественники Земляки
Окружение и инфраструктура
Вчерашние выпускники
Сетевое общение, советы,
обсуждения
Запросы Профессиография
Манипуляции Прогнозы

ОПЫТ

Права
Продукты
Портфели
Контакты с
профессионалами
Риски и
опасности

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

Родители, близкие, друзья
Помощники и защитники
Факторы Варианты
Ограничители Пробы
Аргументы Оппоненты

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТА

Витрина на рынке и в сети
Цели ближние и дальние
Альтернативные маршруты
Новые ресурсы и шансы
Территория, страна, мир

Количественные
показатели:

занятость,
производительность
труда; миграция,
доступность образования
и навигационных
инструментов и т.д

Качественные
показатели:

наличие координаторов,
механизмов навигации,
межпоколенческих
воспитательных
взаимодействий,
специалисты,
наставники и т.д.

**Консервация
норм и
ознакомление
с ними и (или)
организация их
встречи и
профилактика
«войны»**

Требования к инструментам сопровождения профессионального самоопределения

Безопасность



Научность



Доступность



Понятность



Интерактивность



Продуктивность



Перспективность



Возможности:

обеспечивать сопровождение в удобное время, в удобном месте и темпе;
формировать индивидуальный запрос и технологии его удовлетворения;
импортировать актуальные технологии;
совместно создавать профориентационно значимые продукты;
использовать потенциал накопительной оценки;
влиять на мотивацию;
изменять «язык» коммуникации;
планировать профориентационно значимые события;
обнаруживать новые социально-трудовые роли

Эволюция представлений о готовности к профессиональному самоопределению как критерию результативности

Примеры исследований	Составляющие готовности				
	Исследование Чистяковой С.Н., Журкиной А.Я., Родичева Н.Ф. и др., 1996)	Мотивационная	Информированность		Деятельностно-практическая
Исследование РАО готовности к выбору профессии (Чистякова С.Н., Кузнецов К.Г., Серебряков А.Г., Родичев Н.Ф. и др., 2016-2017)	Внутренняя готовность (знание себя, ответственность, эмоциональный настрой)	Информированность (знание профессий и рынка труда, знание рынка образования, характер мифов)		Принятие решения (согласованность выбора, определенность выбора, характеристики выбора направления продолжения образования)	
Исследование РАО и ФИРО РАНХИГС готовности к проф. самоопределению (Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С., 2016-2017)	Целевая (наличие целевых установок, значимых для процесса самоопределения)	Мотивационная (профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации)	Информированность	Опыт профориентационно значимой деятельности	Рефлексивный (осознание и самооценка процесса самоопределения и его результатов)
Проект РАО - РГУ нефти и газа - ФИРО РАНХИГС (Алехина И.Г., Туманов А.А., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. и др., 2020)	Готовность к расширению актуальных и перспективных профориентационно значимых контактов	Готовность к работе с профориентационно значимой информацией	Готовность к проектированию образовательно-профессионального маршрута и продвижению по нему	Наличие профориентационно значимого опыта и его рефлексивное осмысление	Показатель, характеризующий возможное намерение осуществить смену траектории образования

Возможная матрица баланса консервации и трансформации норм при проектировании профориентационного модуля или детализации оценки результативности новых профориентационных инструментов

Вечные вопросы	Будущее	Территория
<p>Зачем и что выбирать? Как выбирали раньше? Ради чего трудиться? Труд или работа? Профессия, специальность, должность или компетенция? Кто всегда был нужен стране и миру? Что влияет на выбор человека? Как принимают решения? Как находят друг друга работодатели и работники? Где получить профессию? Кто и почему непригоден к профессии? Как попробовать профессию? Кем не нужно становиться? С кем и зачем советоваться? Как говорить с родителями? Кто поможет и защитит? Кого опасаться при выборе? Как совместить работу и семью? Что может ограничить свободу моего выбора? Как говорить с родителями о выборе профессии? За что людям платили зарплату? Почему я не хочу выбирать?</p>	<p>Как изменяется мир профессий? Как изменится подготовка к труду? Ради чего люди будут трудиться? Что, кроме профессий, я буду выбирать? Почему я всё чаще слышу о soft и hard skills? Каким завтра будет мой «умный помощник» в выборе профессии? Зачем мне опыт моих родителей? Какие явления и технологии появятся завтра? Как и зачем люди трудятся в других странах? Какие профессии будут востребованы в мире? За что мне заплатят зарплату? Как и зачем мне представить себя в сети?</p>	<p>Почему мои земляки уезжают? Почему уезжают мои соотечественники? Куда и зачем они уезжают? Кто и зачем приезжает работать к нам в страну, город, село? Сколько профессий в мире, в моем регионе, в моем городе или селе? Как меняются эти профессии? Как мои земляки выбирают профессию? Кто нужен моему городу, региону, стране? Как и мне стать нужным им? Какие варианты выбора продолжения образования есть поблизости? Что они потребуют от меня? Представителей каких носителей профессий я часто встречаю в своем городе или селе? Каких никогда не встречаю? Кто точно не нужен моему городу или селу? Где мне попробовать свои силы? За что мои земляки получают зарплату?</p>

"Найдутся, вероятно, телезрители, – продолжал человек на экране, – которые скажут: машина неспособна испытывать человеческие эмоции, а именно они и составляют душу музыки... – Тут он тонко улыбнулся: – Прекрасно. Но во-первых, нужно точно определить, что это такое "человеческая эмоция", "душа" и сам "человек"..."

– Господи, – прошептала Полина Андреевна, глядя на экран испуганно, – неужели определит?

Она автоматически придвинула сыну еду.

"А во-вторых, учтите, что компьютерный композитор, чей опус вы услышите, – это пока не Моцарт, – снова улыбнулся пропагандист машинной музыки.

Но Илья Семенович не дал ему развернуться – резко протянул руку к рычажку и убрал звук.

– Извини, мама, – с досадой пробормотал он.

– А мне интересно! – С вызовом Полина Андреевна вернула звук, негромкий впрочем.

Но она сразу утратила интерес к телевизору, когда сын попросил:

– Мама, дай водки.



Что можно и
что нельзя
сопровождать
цифровыми
инструментами ?



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Родичев

Николай Федорович

nrodichev@yandex.ru